

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института права и национальной безопасности
В.А. Шуняева
«11» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин»

Научная специальность:

5.1.4. Уголовно-правовые науки

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Автор программы: Кузьменко Э.Ю. Ph.D. юриспруденции, д.ю.н., доцент

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры уголовного права и процесса «3» марта 2022 года Протокол № 7

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов способностей, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным образовательным программам высшего образования в области уголовно-правовых наук.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;
- формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе на основе компетентностного подхода;
- овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;
- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;
- освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования;
- изучение психолого-педагогических оснований педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;
- овладение конкретным инструментарием и рефлексивно-творческой технологией взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные категории и нормы профессиональной этики;
- эффективные стили профессионального общения;
- сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития;
- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода;
- основные принципы построения образовательных программ высшего образования;
- основные парадигмы педагогической науки;
- современные ориентиры развития образования;
- основные проблемы педагогической науки и практики образования.

Уметь:

- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции профессиональной этики;

- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся;
- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) по уголовно-правовым дисциплинам;
- реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования;
- анализировать тенденции развития педагогической науки;
- определять перспективные направления научных исследований в области педагогики;
- адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.

Владеть:

- способами организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов;
- навыками организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач;
- умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода;
- способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- современными методами научного педагогического исследования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки.

Дисциплина изучается «Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин» во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ тем ы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	2	2		4	эссе
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента		2		4	письменная работа
3.	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	2	2		6	решение ситуационных задач
4.	Разработка учебных курсов уголовно-правовым дисциплинам в логике компетентностного подхода	2			4	конспект разработанной лекции
5.	Технологии обучения уголовно-правовым дисциплинам в вузе		2		6	презентация
6.	Семинары и практические занятия по уголовно-правовым дисциплинам		2		4	конспект семинарского занятия
7.	Основы педагогического контроля в высшей школе	2			6	разработка тестовых заданий

8.	Организация самостоятельной работы студентов по уголовно-правовым дисциплинам		2		6	письменная работа
9.	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	2	-		4	опрос
10.	Рефлексивно-творческая технология взаимодействия профессионально-личностного саморазвития субъектов в вузе				6	выполнение творческих заданий

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза

Лекция. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей и профессиональной школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Практическое занятие

1. Ценностные ориентиры преподавателя высшей школы.
2. Психолого-педагогические компетенции преподавателя вуза.
3. Требования к современному преподавателю вуза.
4. Барьеры в профессиональной-педагогической деятельности преподавателя.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ личностно-профессиональных качеств современного преподавателя вуза.
2. Сравнительный анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах
3. Подготовить эссе «Преподаватель глазами студента».

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента

Лекция. Возрастные особенности студентов. Личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.

Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации – мотивы-тенденции – мотивы-способы – мотивы-средства – мотивы-действия. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности,

способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Практическое занятие

1. Возрастные и личностные особенности студентов. .
2. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.
3. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
4. Типология личности студентов: характеристика и динамика.
5. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить план-схему психолого-педагогического изучения личности студента и проанализировать мотивационную сферу студентов как субъектов образования.
2. Анализ способов стимуляции творческой активности студентов.
3. Составить психологический портрет студента и указать факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.

Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя

Лекция. Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

Этические нормы педагогического общения. Разнообразие способов защиты достоинства человека. Специфика и назначение этической защиты. Роль этической защиты в работе со студентами. Функции этической защиты: сохранение собственного достоинства, корректировка поведения партнера, сохранение достоинства партнера. Операционное обеспечение этих функций. Дополнительные операции, обеспечивающие этическую защиту.

Практическое занятие

1. Сущность и функции педагогического общения.
2. Основные модели и стили педагогического общения.
3. Достоинства и недостатки рассматриваемых моделей общения.
4. Возможности системы К.С.Станиславского в педагогическом процессе.
5. Творчество в педагогическом общении.

Задания для самостоятельной работы

1. Продемонстрируйте стили общения по В.А. Кан-Калику, разыграв различные педагогические ситуации.
2. Раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателя вашего вуза).
3. Проанализировать собственные педагогические способности в контексте педагогического общения.
4. Сопоставительный анализ педагогического и научного творчества преподавателя.

Тема 4. Разработка учебных курсов уголовно-правовых дисциплин в логике компетентностного подхода

Лекция. Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

Практическое занятие

1. Лекция как ведущий метод обучения: особенности организации и проведения.
2. Требования к современной вузовской лекции.
3. Структура вузовской лекции, отдельные виды.
4. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.
5. Деятельность преподавателя на этапах подготовки и проведения лекции.

Задания для самостоятельной работы

1. Обосновать необходимость лекции в учебном процессе в вузе.
2. Разработать конспекты традиционной и нетрадиционной лекции по уголовно-правовым дисциплинам.
3. Анализ программ конкретных учебных курсов по уголовному праву с позиции компетентностного подхода.

Тема 5. Технологии обучения уголовно-правовым дисциплинам в вузе

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие

1. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса.
2. Основные компоненты образовательной технологии.
3. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
4. Технология знаково-контекстного обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить презентацию одной из изучаемых образовательных технологий в вузе с анализом достоинств и ограничений применения в области уголовно-правовых наук.
2. Анализ основных компонентов образовательной технологии.
3. Сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющих у различных технологий обучения в вузе.

Тема 6. Семинары и практические занятия по уголовно-правовым дисциплинам

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие

1. Виды и задачи семинара.
2. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.

3. Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары.
4. Характеристика практических занятий.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать подробный конспект проведения семинарского или практического занятия с использованием активных форм обучения (в контексте профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук).
2. Анализ специфики проведения коллоквиумов и лабораторных работ.
3. Разработать план семинара по изучаемой дисциплине в форме деловой игры.
4. Сформулировать тему и проблемные вопросы для вебсеминара по профильным дисциплинам в области уголовно-правовых наук.

Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе

Лекция. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой.
2. Докажите необходимость взаимосвязанного использования репродуктивных, частично-поисковых и творческих заданий при контроле знаний студентов по профильным дисциплинам в области уголовно-правовых наук.
3. Разработать модульно-тестовые задания по курсу «Профессиональное становление преподавателя уголовно-правовых дисциплин».
4. Составить проблемные вопросы для зачета по профильной дисциплине в области уголовно-правовых наук.

Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов по уголовно-правовым дисциплинам

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие

1. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы.
2. Методы и формы самостоятельной работы студентов.
3. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов.
4. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы

1. Обосновать необходимость и специфику самостоятельной работы по профильным дисциплинам в области уголовно-правовых наук.
2. Проанализировать формы самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.
3. Выявить способы индивидуализации заданий самостоятельной работы.
4. Составить блок заданий для самостоятельной работы по курсу «Профессиональное становление преподавателя уголовно-правовых дисциплин» трех уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого.

Тема 9. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе

Лекция. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Особенности реализации обратной связи в образовательной среде современного вуза.

Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеристики взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть подсистемы взаимодействия преподавателя и студентов.
2. Составить блок диагностических методик для выявления типов взаимодействия преподавателей и студентов.
3. Сравнительный анализ существующих типов взаимодействия преподавателей и студентов в учебном структурном подразделении.

Тема 10. Рефлексивно-творческая технология взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов в вузе

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Особенности построения технологии взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов.
2. Содержание блоков технологии.
3. Профессиональное наполнение блоков технологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить тематические упражнения из каждого блока технологии.
2. Разработать собственные задания для каждого блока технологии.
3. Разработать профессионально-творческие задания в контексте педагогической деятельности преподавателя профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:

1. Эссе
2. Письменная работа
3. Решение ситуационных задач
4. Конспект разработанной лекции на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук
5. Презентация технологии обучения
6. Конспект семинарского занятия на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук
7. Разработка тестовых заданий на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук
8. Собеседование

9. Выполнение творческих заданий на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук

4.2 Задания текущего контроля

Темы эссе

- «Преподаватель XXI века»,
- «Преподаватель вуза звучит гордо или грустно»,
- «Преподаватель вуза – интеллигент, творец, гражданин»,
- «Я – преподаватель современного вуза»,
- «Современное общество и преподаватель высшей школы».

Задания для письменной работы

Тема 2: Составить психологический портрет студента и указать факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.

Тема 8: Обосновать необходимость и специфику самостоятельной работы на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук

Решение ситуационных задач

1. В расписании на новый семестр преподавателю поставили лекции по понедельникам с 8:00. По опыту он знает, что первые полчаса работать будет практически невозможно – опоздавшие входят один за другим, проходят, здороваясь с друзьями, шумно рассаживаются, делясь впечатлениями о проведенных выходных днях, и т.д. Как быть преподавателю? Не пускать – запрещает деканат. Да и студентов жалко – ведь каждое пропущенное занятие увеличивает трудности с освоением материала. И смириться с такими массовыми опозданиями нельзя, поскольку они создают проблемы с выполнением учебной программы. Как быть?

2. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из обучающихся вашей группы (Сергей, 18 лет). Он стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Его друзья рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваша группа многонациональная.

Конспект разработанной лекции по уголовно-правовой дисциплине

Разработать конспект нетрадиционной лекции по уголовно-правовой дисциплине (вид нетрадиционной лекции – по выбору аспиранта)

Темы для презентации

1. Программа реализации образовательной технологии (по выбору аспиранта).
2. Сравнительный анализ технологий обучения по уголовно-правовым дисциплинам
3. Технологии группового обучения
4. Технология развития критического мышления

Конспект семинарского занятия

Разработать конспект семинарского или практического занятия по конкретной уголовно-правовой дисциплине с использованием активных (интерактивных) методов обучения

Тестовые задания

Разработать тестовые задания по курсу «Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин». Задания должны включать 4 вида вопросов.

Вопросы для собеседования

1. Раскрыть подсистемы взаимодействия преподавателя и студентов.
2. Охарактеризовать существующие типы взаимодействия преподавателей и студентов.
3. Пояснить на конкретных примерах индивидуальные траектории профессионально-личностного становления преподавателя вуза.

Творческие задания

Разработать собственные задания для каждого блока рефлексивно-творческой технологии в контексте педагогической направленности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Проанализируйте изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.
2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
3. Проанализируйте профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.
4. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику основных особенностей физического, интеллектуального и личностного развития студентов.
6. Назовите наиболее эффективные способы стимуляции преподавателем творческой активности студентов.
7. Раскройте специфику профессионального общения преподавателя вуза (на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук).
8. Определите сущность, структуру и содержание вузовской лекции на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук на основе компетентностного подхода.
9. Проанализируйте достоинства и недостатки изученных образовательных технологий.
10. Раскройте этапы модульной технологии обучения на занятиях на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук.
11. Объясните сущность знаково-контекстной технологии обучения на занятиях на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук.
12. Обоснуйте особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук.
13. Определите назначение, цели и место практических занятий по педагогическим дисциплинам (на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук) в контексте формирования профессиональных компетенций студентов.
14. Раскройте формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой (на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук).
15. Раскройте формы и методы самостоятельной работы студентов на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук с позиции их эффективности.

16. Проанализируйте существующие типы взаимодействия преподавателя и студентов.

Задания для зачета

1. Объясните, как вы понимаете выражение «Педагог высшей школы - конкурентоспособная личность».

2. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы: «Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои педагоги. Что в этом плохого?».

3. Предложите темы повышения квалификации для преподавателей на примере профильных дисциплин в области уголовно-правовых наук.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	<p>Раскрывает полное содержание основных категорий и норм профессиональной этики, аргументировано обосновывает критерии выбора норм профессиональной этики при решении профессиональных задач</p> <p>Раскрывает полное содержание эффективных стилей профессионального общения, аргументировано обосновывает критерии выбора конкретных стилей профессионального общения при решении профессиональных задач.</p> <p>Раскрывает полное содержание содержания сущности, структуры, принципов процесса профессионально-творческого саморазвития</p> <p>Демонстрирует знания совокупности методов профессионально-личностного саморазвития, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации</p> <p>Сформированные систематические представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе</p> <p>Сформированные систематические представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода</p> <p>Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ высшего образования</p>
	<p>Способен эффективно выстраивать этически верные, партнерские и коллегиальные взаимоотношения со студентами и коллегами в различных профессиональных ситуациях</p> <p>Способен конструктивно разрешать различные конфликты в нестандартных ситуациях, используя принципы профессиональной этики</p> <p>Умеет аргументировано выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития с учетом вариативных видов деятельности</p> <p>Способен реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации</p>

	<p>Сформированное умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты</p> <p>Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом их позиционирования в образовательной программе, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Успешное и систематическое применение способов организации общения в различных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, на основе этических принципов</p> <p>Демонстрирует владение системой приемов организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> <p>Владеет вариативными способами самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач</p> <p>Умело использует идеи компетентностного подхода при реализации профессионально-творческого саморазвития в вариативных условиях профессиональной деятельности</p> <p>Успешное и систематическое владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы</p>
«не зачтено»	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных категорий и норм профессиональной этики</p> <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания эффективных стилей профессионального общения</p> <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности, структуры и принципов процесса профессионально-творческого саморазвития</p> <p>Имеет поверхностное, неполное представление о методах профессионально-личностного саморазвития</p> <p>Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе</p> <p>Фрагментарные представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода</p> <p>Фрагментарные представления об основных принципах построения образовательных программ высшего образования</p> <p>Имея базовые представления о нормах этического поведения в профессиональной деятельности, не способен продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения</p> <p>При решении конфликтных профессиональных ситуаций допускает существенные ошибки</p> <p>Имеет информацию о способах построения индивидуальных траекторий профессионально-личностного саморазвития, но не</p>

	<p>способен использовать имеющиеся знания в конкретных ситуациях</p> <p>Использует отдельные методы профессионально-личностного самовоспитания, самообразования, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях</p> <p>Частично освоенное умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Фрагментарное применение навыков разработки отдельных разделов рабочей программы дисциплины (модуля)</p>
	<p>Фрагментарное применение способов организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов</p> <p>Владеет отдельными приемами организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, допуская ошибки при выборе приемов и технологий их реализации</p> <p>Владеет отдельными методами самоанализа профессионально-значимых качеств, допуская значительные ошибки при их использовании.</p> <p>Не может грамотно оценить полученные результаты</p> <p>Владеет фрагментарными умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития, не связывая их с личностно-профессиональными компетенциями</p> <p>Фрагментарное владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе.— М.: Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>
2. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438216>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 352 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/434305>

5.2 Дополнительная литература:

1. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>
2. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Крюкова К.С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе.— Волгоград: Волгоградский

государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А., Косенкова И.В. Критическое мышление преподавателя и студента. — Тамбов: Издательство ТГУ, 2015. —307 с. — Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib570.pdf>.

5. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438518>

7. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 227 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/395111>

8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2010. – 253 с.

9. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.— Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 360 с.

5.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

2. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

5. Высшее образование в России - <http://vovr.elpub.ru/jour>

6. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB
11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информио»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru